



Il Liceo scientifico “Guglielmo Oberdan” ereditò all’atto della fondazione, avvenuta nel 1923, il patrimonio librario e parte della strutturazione didattico-scientifica di quella che durante il governo austriaco era stata l’ottima “Civica Scuola Reale Superiore”, e che, per un triennio, dopo il passaggio all’amministrazione italiana, era diventata la sezione fisico-matematica dell’Istituto Tecnico Comunale “Galileo Galilei”.

La Civica Scuola Reale aveva iniziato la sua attività più di mezzo secolo prima, con sede nella “casa Muratti”, sita tra le vie S.Lazzaro, Nuova (ora via Mazzini) e S.Giovanni (ora via M.R.Imbriani). Dal 1879 si era trasferita in Acquedotto (nell’edificio che attualmente ospita la scuola media “Divisione Julia”). Gli iscritti, per il grande sviluppo della città e il conseguente aumento della domanda di istruzione tecnica, erano sempre più numerosi, tanto che nel 1904 venne creata nel quartiere di San Giacomo una succursale, che divenne scuola indipendente otto anni dopo, con la costruzione dell’edificio poi occupato dal “Da Vinci”.

La “Civica Scuola Reale Superiore”, pur restando nella vecchia sede dell’Acquedotto, diventò, come accennato, “Istituto Tecnico Comunale Galileo Galilei, sezione fisico-matematica”, a partire dall’anno scolastico 1919/20 (alla fine dei corsi era possibile accedere alla facoltà di ingegneria o a una scuola politecnica).

Nel 1923, in seguito alla riforma Gentile, questa sezione degli istituti tecnici venne incorporata nel nuovo liceo scientifico (che, agli effetti pratici, inglobava pure il liceo moderno, creato qualche anno prima in Italia, ma esistente anche in Austria, nel quale il greco era sostituito dallo studio delle lingue straniere e dall’ampliamento di altre materie, con accesso a tutte le facoltà universitarie). La riforma, in ogni caso, era intesa a valorizzare la formazione umanistica, considerata come indispensabile complemento di quella scientifica, a costruire un insieme la cui validità era ed è tuttora ampiamente riconosciuta. Agli studenti che possedevano la maturità scientifica erano aperte tutte le facoltà universitarie, escluse giurisprudenza e lettere.

Nasceva così il nuovo istituto, che il collegio docenti propose subito di intitolare a Guglielmo Oberdan, alunno della Civica Scuola Reale Superiore dal 1869 al 1877. La richiesta fu accolta e la denominazione diventò ufficiale il 25/3/1924. Il 1° novembre 1923 il Comune aveva destinato al nuovo liceo l’edificio del colle di San Vito (la sede attuale), costruito nel 1915 per ospitare uno dei due ginnasi-licei comunali (dedicato a Petrarca dopo l’unione della città all’Italia). Il Ginnasio-liceo Petrarca occupò a sua volta l’edificio Acquedotto rimasto libero (dove sarebbe rimasto fino al 1966, anno del trasferimento nella nuova sede di via Rossetti).

L’apertura ufficiale del primo anno scolastico si ebbe il 12 novembre 1923. Le richieste di passaggio al liceo da parte degli studenti della sezione fisico-matematica furono numerose e le nuove iscrizioni, soddisfacenti sin dall’inizio, aumenteranno negli anni successivi, anche per le garanzie offerte dalla serietà e dalla riconosciuta preparazione del corpo insegnante, in gran parte proveniente dalla vecchia scuola civica. Se la posizione dell’edificio, soleggiato e circondato dal verde (elementi ritenuti essenziali, all’epoca, per la salute degli studenti), era considerata ottima, lo spazio interno si rivelò presto insufficiente, sia per gli studenti sia per ospitare gli strumenti scientifici, e collezioni didattiche e il nuovo materiale, donato da privati o acquistato con fondi messi a disposizione da varie istituzioni. Solo nel secondo dopoguerra (1956) il problema venne risolto aggiungendo un’ala della costruzione. Il giardino fu in parte occupato da palestre e da campi sportivi. Gli annuari conservati nella biblioteca dell’Istituto riportano molti nomi di triestini che poi avrebbero operato con successo nei campi più svariati. I programmi furono più volte aggiornati e ammodernati, fino a giungere alle forme di sperimentazione introdotte negli anni ‘80 che tenevano conto dei suggerimenti dettati dall’esperienza e dalle esigenze di una società in evoluzione. Gli anni 2000 hanno visto diversi interventi legislativi in merito al riordino dei cicli dell’istruzione; a partire dalle classi prime dell’a.s. 2010-2011 è in vigore il nuovo regolamento dei licei, con conseguenti modifiche nel loro impianto organizzativo

Il liceo scientifico “Guglielmo Oberdan” riconosce e tutela il diritto di tutte le studentesse e di tutti gli studenti ad una formazione umana e culturale che rispetti l’identità di ognuno/a. Il Piano dell’Offerta Formativa triennale del Liceo, che viene aggiornato all’inizio di ogni anno scolastico, è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della personalità delle studentesse e degli studenti, soprattutto dal punto di vista della coscienza storica e critica del futuro cittadino.

Tale finalità fondamentale è perseguita attraverso un progetto condiviso che, fatte salve le competenze programmatiche del Collegio Docenti, nasce dalla partecipazione attiva e dal confronto informato di tutte le componenti la comunità scolastica.

E’ favorita soprattutto l’attiva partecipazione della componente studentesca, nella visione di una scuola che sia il luogo in cui lo studente e la studentessa possano trovare un’occasione irripetibile per lo sviluppo della propria personalità.

A tale scopo si prevedono iniziative concrete per il recupero di carenze e di situazioni di svantaggio e, come completamento dei percorsi curricolari di base, attività aggiuntive e integrative, anche mediante il sostegno di iniziative proposte dalle studentesse e dagli studenti stessi.

Il Piano dell’offerta formativa assicura inoltre assicura una vasta gamma di attività di informazione e di orientamento relativa alle future scelte professionali e di studio.

Il Piano dell’offerta formativa del Liceo garantisce il pluralismo culturale e ideologico e l’indipendenza dell’istruzione da interessi privati, attribuendo valore centrale e insostituibile al rapporto didattico-formativo tra docenti e studenti / studentesse. Le competenze degli insegnanti che lavorano nell’Istituto, l’esistenza di metodologie e di pratiche educative molteplici, che scaturiscono dalla libertà di insegnamento e di ricerca, costituiscono una ricchezza e sono la risorsa di base fondamentale per costruire l’articolazione dell’offerta formativa.

Il Liceo ha come finalità la formazione integrale della persona, che si esprime attraverso l’autonomia critica e di ragionamento, sostenuta da un ampio bagaglio culturale. Oltre alla dimensione culturale, che valorizza l’apprendimento delle conoscenze disciplinari e l’acquisizione di competenze operative e capacità di elaborazione concettuale, vengono sviluppate anche la dimensione relazionale, attraverso l’attivazione di gruppi studenteschi in diversi settori quali lo sport, la musica, il teatro, il giornalino scolastico, gli scacchi, e la dimensione civile che si fonda su una particolare attenzione al funzionamento degli organi di democrazia interna e la promozione di una partecipazione costruttiva e collaborativa degli studenti e delle studentesse ai vari organi collegiali.

Il Collegio dei Docenti del liceo scientifico “Guglielmo Oberdan” realizza - sulla base di un’esperienza che è patrimonio della scuola pubblica e, in particolare, del liceo scientifico - un percorso formativo e culturale unitario ed organico, pur nella necessaria varietà e articolazione di contenuti, metodi, progetti e prospettive, ricchezza insostituibile di ogni istituzione culturale democratica.

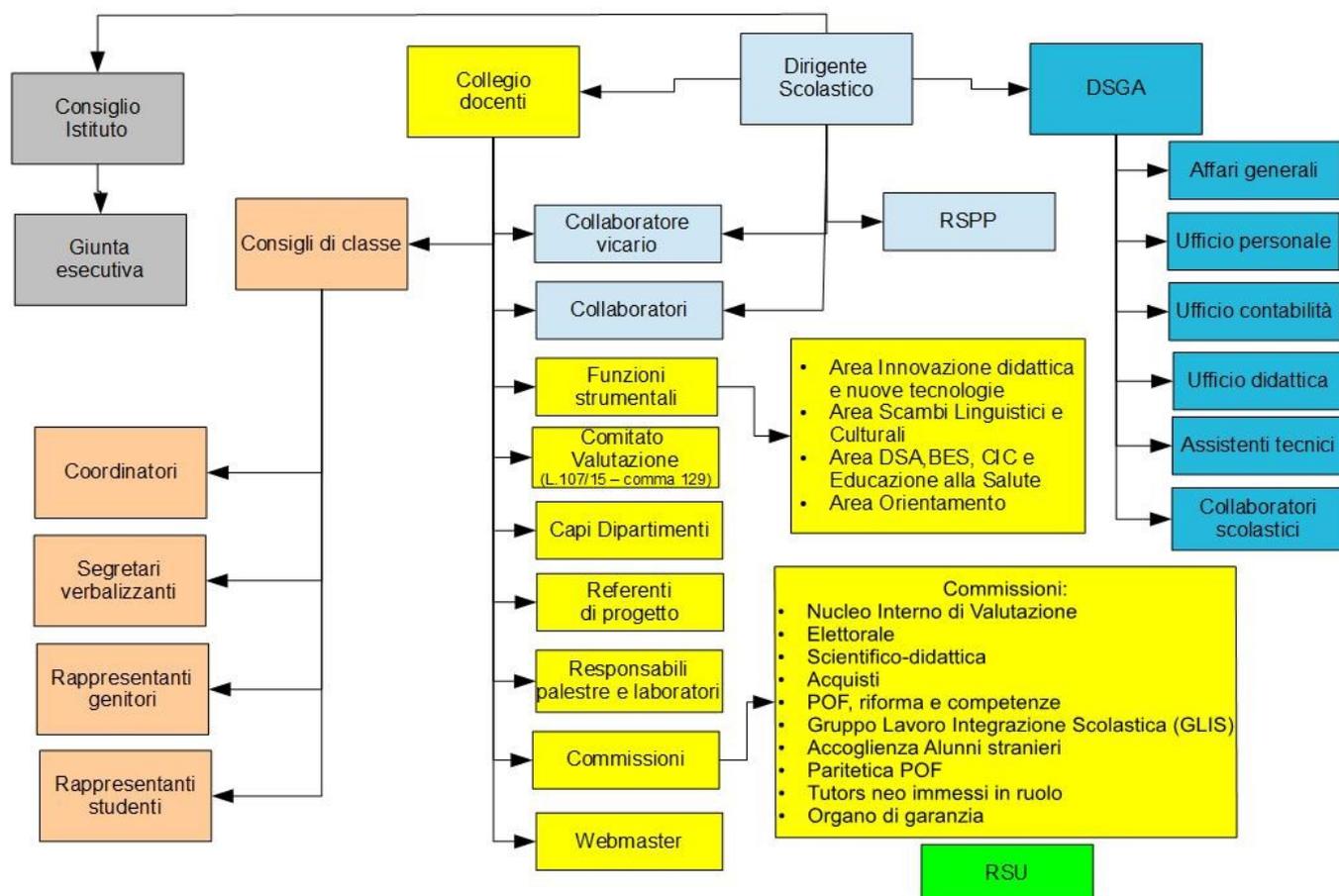
L’insieme della attività contemplate dal Piano dell’offerta formativa si fonda sulla sostanziale convergenza delle finalità e degli obiettivi, affinché lo studente e la studentessa possano maturare una propria identità culturale e siano in possesso degli strumenti necessari per orientarsi con consapevolezza nella multiforme realtà contemporanea.

A tale riguardo il Piano dell’offerta Formativa del Liceo scientifico G. Oberdan recepisce anche la legislazione vigente in materia di contrasto alla discriminazione ed alla violenza, in particolare la Convenzione di Istanbul 2011 / legge 77/2013, e la **Legge 107 /2015**, punto 16. Si impegna pertanto a favorire le attività volte al contrasto delle svariate forme di discriminazione e ad avviare consapevoli e specifiche azioni per la prevenzione della violenza sulle donne.

Il Liceo propone tre piani di studio:

1. Il percorso di **Liceo Scientifico** è caratterizzato da un legame fecondo tra scienza e tradizione umanistica del sapere. Il percorso formativo tende a far emergere il valore, il metodo, i processi costruttivi di concetti e di categorie scientifiche. Matematica e scienze sperimentali svolgono un ruolo qualificante e si avvalgono dell'apporto dell'area umanistica, che assicura l'acquisizione di basi e di strumenti per una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane.
2. Il **Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate** che risponde alle esigenze della società tecnologica, ha un piano di studi che potenzia gli insegnamenti delle materie scientifiche con maggiore attenzione alle attività di laboratorio, in particolare per quel che riguarda informatica e scienze. L'area delle discipline umanistiche, pur senza l'insegnamento della lingua latina, è ampia ed articolata allo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e di strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane.
3. Il **Liceo Scientifico Sezione Sportiva** approfondisce le scienze motorie insieme a più discipline sportive in un quadro culturale che permette allo studente di acquisire le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport. Il piano di studi favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi delle scienze matematiche, fisiche e naturali, nonché dell'economia e del diritto ed una solida preparazione in campo umanistico. All'interno delle discipline sportive vengono individuati diversi sport di tipo individuale e di squadra.

ORGANIGRAMMA ORGANIZZATIVO



LABORATORI SCIENTIFICI E TECNOLOGICI

I Laboratori di Scienze e Fisica sono situati al secondo piano. Nel corridoio in 11 armadi con vetrina sono sistemati materiali utilizzabili per le lezioni di scienze, in 6 armadi con vetrina sono sistemati campioni di minerali e rocce, mentre in 13 armadi sono contenuti i materiali di fisica.

Tutti i laboratori sono dotati di collegamento internet e strumentazioni multimediali

Laboratori di Fisica

- Il laboratorio di meccanica comunicante con l'auditorium di fisica comprende un'aula con 30 posti a sedere disposti a gradinata, una grande lavagna e si presta per dimostrazioni e lezioni frontali.
- Le due aule/laboratorio di fisica pilota sono invece finalizzate al lavoro in gruppo da parte degli alunni con la supervisione dell'insegnante; un'aula è dotata di 6 banconi di lavoro con un totale di 30 posti a sedere, mentre l'altro ambiente è stato appena rinnovato negli arredi e nelle strumentazioni con i fondi europei dell'avviso PNRR LABS

Complessivamente nei laboratori di fisica si trovano più di 1000 strumenti per la didattica inventariati, alcuni strumenti più antichi sono esposti negli armadi a vetro situati nel corridoio del secondo piano e costituiscono un patrimonio di grandissimo valore storico e di testimonianza scientifica

- L'Auditorium di Fisica "Giorgio Cantoni" situato al secondo piano, è dotato di un PC, un video proiettore e uno schermo, un impianto di diffusione audio e dispone di circa un centinaio di posti a sedere; comunica con il laboratorio di meccanica.

Laboratori di Scienze

- Il laboratorio di microscopia ha una capienza di 30 posti e viene utilizzato per la preparazione e l'osservazione ai microscopi di preparati citologici a fresco e di preparati sia di istologia umana che vegetale. In questo spazio sono conservati molti modelli relativi alla botanica, all'anatomia umana e comparata che sono utilizzati di frequente. Molti sono i modelli e le tavole di grande valore storico e che risalgono ancora al 1800
- Il laboratorio di Chimica ha una capienza di 30 posti sistemati a gradinata. E' dotato di una lavagna tradizionale e di un bancone per il lavoro a piccoli gruppi di alunni. Ci sono due armadi contenenti vetreria e altri materiali di chimica. Sono presenti i necessari presidi di sicurezza come cappa aspirante, una doccia e un lava-getto per occhi. Questo ambiente comunica con un'altra aula in cui si trovano 6 armadi safety-box per reagenti, di cui 2 collegati con il sistema di aspirazione, e un bancone utilizzabile per il lavoro a piccoli gruppi di alunni.

Le aule vengono utilizzate dai docenti di scienze, secondo un calendario deciso in modo collegiale all'inizio scolastico, in modo che tutte le classi possano usufruirne.

Laboratori di Informatica

Il Liceo Scientifico G.Oberdan possiede n.3 laboratori di informatica, nei quali si trovano rispettivamente 31, 24 e 21 postazioni. Essi sono situati al terzo piano. Ogni laboratorio è anche dotato di videoproiettori e di stampanti. In questi ambienti è possibile svolgere lezione d'informatica, matematica, fisica, inglese e disegno. Le postazioni hanno, oltre ai sistemi software più comuni, anche il compilatore per C++ e per "Visual Basic", nonché il CAD per disegno

STRUTTURE E SPAZI SPORTIVI

Palestra grande

Situata al pianoterra, ha una capacità di accoglienza di due classi. Lo spazio può essere suddiviso in due settori, tramite una tenda di separazione che viene movimentata da un motore elettrico. Dotata di tutta l'attrezzatura sportiva standard (spalliere, funi, pertiche, panche ecc), include anche gli impianti di pallacanestro, pallavolo e calcetto. Adiacente a essa si trovano due spogliatoi recentemente rinnovati e una sala pesi con macchine da muscolazione. La palestra è stata completamente rinnovata nel corso dell'anno scolastico 2023/2024.

Palestra piccola

Situata al pianoterra, ha una capacità di accoglienza di una classe. Dotata di tutta l'attrezzatura sportiva standard (spalliere, pertiche, panche ecc), include anche gli impianti di pallacanestro e pallavolo. Adiacente a essa si trovano uno spogliatoio ed un magazzino con possibilità di uso spogliatoio per 8-10 studenti. La palestra è stata completamente rinnovata nel corso dell'anno scolastico 2023/2024

Sala pesi

Situata *all'ingresso* della Palestra grande, dispone di 15 macchine per la muscolazione, compresi 2 remoergometri e alcune cyclette

Campo Esterno

Il campo esterno è stato completamente rinnovato nel corso dell'anno scolastico 2022/2023. E' uno spazio ampiamente utilizzato da tutte le classi e comunque particolarmente importante, considerato che il liceo ha attivato anche l'indirizzo di Liceo scientifico a indirizzo sportivo. Sono quindi disponibili un campo di pallavolo, di basket, di calcetto e le corsie per l'atletica.

Tensostruttura

Situato nella zona confinante con il giardino Basevi, è uno spazio utilizzato per le lezioni curricolari e l'attività sportiva (pallavolo, tennis, pallacanestro, calcetto) in orario curricolare e nei pomeriggi dalle società sportive essenzialmente per la pallacanestro.

Aula tennis-tavolo

Situata nella sede succursale, contiene n° 4 tavoli per il ping-pong e un biliardino.

Aula per attività sportiva con supporto multimediale

Situata nella sede centrale, è uno spazio nel quale possono essere praticate attività motorie con attrezzi digitalizzati quali remorgometri e ciclette, sistemi Optojump ed un sistema di videoproiezione. SPAZI POLIFUNZIONALI

Biblioteca "Bruno Viola"

La biblioteca del Liceo Oberdan, situata al primo piano, include un ingresso con gli schedari, diversi computer collegati alla rete e una stampante, una sala dotata di tavoli e diverse bacheche e librerie, di un pc con video proiettore, di un ballatoio con ulteriori librerie e di una sala più piccola, dotata di computer, collegato alla rete, scanner e stampante per la catalogazione dei volumi. La biblioteca ha circa 13000 volumi per il prestito agli studenti e fa parte del Sistema Bibliotecario N

Sala docenti “Marina Benvenuti”

L’aula, situata al primo piano, offre uno spazio di studio e incontro per i docenti del Liceo

Aula Magna “Adolfo Steindler”

L’Aula Magna del Liceo Oberdan, situata al pianoterra, offre all’incirca un centinaio di posti a sedere. Viene utilizzata per conferenze e per la visione di film/documentari in orario curricolare. In orario extracurricolare è uno spazio utilizzato per lo svolgimento delle riunioni collegiali dei docenti, dei genitori e degli studenti, per ospitare conferenze e convegni e per lo svolgimento di progetti. E’ dotata di n.1 PC collegato alla rete internet e intranet, di un videoproiettore, di uno schermo, di un televisore e di un impianto di diffusione audio.

Aula Coro

L’Aula Coro si trova al pianoterra, tra il bar e l’infermeria del dipartimento di scienze motorie. E’ un ambiente utilizzato nei pomeriggi dal Gruppo Coro degli studenti.

Aula C.I.C.

Situata al secondo piano, è utilizzata come aula di aiuto all’apprendimento allo studio e di ascolto, in un rapporto di uno a uno, tra un docente o psicologo e uno/a studente/studentessa.

ADESIONE AI BANDI PON

Nel corso degli ultimi anni il Liceo ha realizzato diversi bandi PON.

- Asse II - FESR - Obiettivo Specifico 10-8 – Azione 10.8.1 – Sotto Azione 10.8.1.A1: **Rete LAN/WLAN per le attività didattiche e per le attività di supporto alla didattica.** La scuola ha aggiornato i dispositivi di gestione della rete locale in modo da poter disporre di una efficace connessione ad Intranet in tutti i locali, con copertura wifi in alcune aree dove si svolgono attività particolari come la biblioteca, i laboratori scientifici, ecc.
- Asse II - FESR - Obiettivo Specifico 10-8 – Azione 10.8.1 – Sotto Azione 10.8.1.A3: **Ambienti multimediali.** La scuola ha realizzato un InfoPoint nell’atrio della scuola, ha riorganizzato gli spazi della biblioteca, rivalutando così il patrimonio di libri in suo possesso al fine di metterli a disposizione anche del territorio, attraverso il Sistema Bibliotecario di Ateneo dell’Università di Trieste.
- Asse II - FESR - Obiettivo specifico – 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.1 **Interventi infrastrutturali per l’innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l’apprendimento delle competenze chiave.**
- Asse I – FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio. Azione 10.1.1A - **Interventi per il successo scolastico degli studenti.** La scuola sta realizzando azioni rivolte agli studenti in difficoltà a causa di scarse competenze di base, agli studenti demotivati a causa dello scarso inserimento nella classe e in genere nell’ambiente scolastico, con scarsa autostima dovuta a diversi fattori, ma anche agli studenti con buone capacità che però non riescono a trovare stimoli nelle attività didattiche proposte
- Asse I – FSE - Competenze di base. Azione 10.2.A – **Interventi per il miglioramento degli esiti finali e della riduzione dei debiti formativi** attraverso l’adozione di metodi didattici attivi e l’integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali

- Asse I – FSE - Patrimonio culturale, artistico e paesaggistico. Azione 10.2.5 - Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla **diffusione della cultura d'impresa**.
- Asse I – FSE - Cittadinanza e creatività digitale. Azione 10.2.2 - **Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base** (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) con particolare riferimento al primo ciclo e al secondo ciclo e anche tramite percorsi on-line.
- Asse I – FSE - Competenze di cittadinanza globale. Azione 10.2.5: **Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali**.

ADESIONE AGLI AVVISI PNRR PER LA SCUOLA

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Importo assegnato

42.030,01 €

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Importo assegnato

94.568,12 €

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

M4C1I3.2-2022-962

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 2 "Next Generation Labs" è stata finanziata per un totale di euro 424.800.000,00 e ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di

secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

Importo assegnato

124.044,57 €

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Importo assegnato

171.387,50 €

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Animatori digitali 2022-2024

M4C1I2.1-2022-941

Descrizione avviso/decreto

L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.

Importo assegnato

2.000,00 €

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico.

INDAGINE EDUSCOPIO

I dati relativi ai risultati ottenuti dai nostri studenti iscritti al primo anno universitario sono ricavati dagli esiti dell'indagine EDUSCOPIO (<https://eduscopio.it/il-progetto>) condotta dalla **Fondazione Giovanni Agnelli**, istituto indipendente di cultura e di ricerca nel campo delle scienze umane e sociali, fondata nel 1966 dalla Fiat e dall'IFI.

L'idea di fondo di questo progetto è quella di valutare i risultati universitari degli studenti al primo anno di corso, per trarne un'indicazione di qualità sull'offerta formativa delle scuole da cui essi provengono.

I dati analizzati provengono dall'Anagrafe Nazionale degli studenti universitari (ANSU) del MIUR, dalla quale si ricavano le informazioni relative tra l'altro:

- gli studi scolastici compiuti - titolo di scuola media superiore conseguito, istituto che lo ha rilasciato, anno solare di conseguimento, votazione all'esame di Stato, età al diploma;
- le caratteristiche del corso di studi - ateneo, classe del corso, sede didattica, denominazione corso, eventuale presenza di numero chiuso o programmato;
- la carriera universitaria - anno di immatricolazione, impegno a tempo pieno o parziale, crediti formativi acquisiti, crediti acquisiti per stage, crediti riconosciuti validi per il corso, esami, votazione.

I dati della carriera universitaria forniti dal progetto EDUSCOPIO e messi in confronto con scuole dello stesso tipo nel territorio sono

- **Media dei Voti** al primo anno
- **Crediti formativi** relativi agli esami sostenuti al primo anno di corso
- **Indice FGA**, un indicatore sintetico che combina medie e percentuali di crediti acquisiti dando loro lo stesso peso (50%/50%);

L'indice FGA è un indicatore particolarmente significativo in quanto all'Università è importante sostenere gli esami, ma anche farlo con buoni voti.

Per l'edizione 2023-2024 sono stati considerati gli anni accademici 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021 i più recenti per i quali l'informazione è completa e consolidata. Gli ultimi esami presi in analisi sono quelli sostenuti entro la primavera 2022 dagli immatricolati dell'ultimo dei tre anni accademici considerati.

Quest'anno l'indagine classifica il nostro Liceo al primo posto tra le scuole dello stesso indirizzo dell'area giuliana; l'indice FGA dei nostri studenti è 76,74/100 e dimostra come le scelte didattiche, di rinforzo del metodo di studio e della motivazione, nonché i progetti offerti come ampliamento dell'offerta formativa continuino a dare buoni risultati. I nostri studenti arrivano all'Università con una preparazione molto buona che consente loro di affrontare gli esami con ottime performance: hanno una media dei voti alta e sono al primo posto per i crediti ottenuti

Stai visualizzando le scuole di indirizzo **Scientifico** in un raggio di **30km** da **TRIESTE**

Denominazione	Ente	Prov.	Comune	Indice FGA ⁽ⁱ⁾	Media dei Voti ⁽ⁱ⁾	Crediti Ottenuti ⁽ⁱ⁾	% Diplomati in regola ⁽ⁱ⁾
GUGLIELMO OBERDAN		TRIESTE	TRIESTE	76.74	27.33	75.71	72.4
FRANCE PRESEREN		TRIESTE	TRIESTE	76.18	26.28	83.36	70.9
GALILEO GALILEI		TRIESTE	TRIESTE	75.44	27.59	70.93	67.8
MICHELANGELO BUONARROTI		GORIZIA	MONFALCONE	63.19	25.78	61.55	63.3

GUGLIELMO OBERDAN



SCIENTIFICO

VIA PAOLO VERONESE 1, TRIESTE/TRIESTE

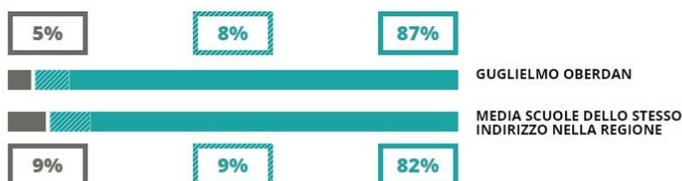
Indice FGA: **76.74/100**

Forchetta: [72.69- 80.97]



TASSI D'ISCRIZIONE E ABBANDONO

- Non si immatricolano
- Si immatricolano e non superano il 1 anno
- Si immatricolano e superano il 1 anno



COSA SCELGONO GLI IMMATRICOLATI?

Quali sono le aree disciplinari più gettonate dai diplomati di questa scuola?
E in quali atenei si immatricolano con maggior frequenza?

